



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 14-03-2019

Namens school (directeur): dhr/mw Mevr. E. Reijners

Namens bestuur : dhr/mw Dhr. A. Cobben

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| School | Basisschool Sterrenrijk | | |
| Adres-Straat | Molenstraat 42a | | |
| Adres-Postcode | 6161CV | | |
| Adres-Plaats | Geleen | | |
| Brinnummer | 08KT | | |
| Directeur | Mevr. E. Reijners | | |
| Telefoon | 046-474601 | | |
| Email | info@bssterrenrijk.nl | | |
| Intern begeleider(s) | Dhr. A. Hendriks | | |
| Bestuur | Triade | | |
| Samenwerkingsverband | <input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) | <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) | <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad) |

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober telling)

| | | | | |
|---|---|---------------------------|--|------|
| Aantal leerlingen | 182 ≤ 8 jr | 108 > 8 jr | | |
| Aantal groepen | 6 onderbouw | 6 bovenbouw | | |
| Aantal leerlingen in niveau | 12 ondersteuningsniveau 3 | 15 ondersteuningsniveau 4 | | |
| Aantal locaties | 1 | | | |
| Schoolgroep | 2 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht) | | | |
| Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) | <input type="checkbox"/> PRO | 0 % | <input checked="" type="checkbox"/> HAVO | 22 % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis | 11 % | <input checked="" type="checkbox"/> VWO | 33 % |
| | <input type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo | 0 % | <input type="checkbox"/> VSO dagbest. | 0 % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader | 11 % | <input type="checkbox"/> VSO arbeid | 0 % |
| | <input type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo | 0 % | <input type="checkbox"/> VSO | 0 % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg | 22 % | <input type="checkbox"/> Anders | 0 % |
| | Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet) | 1 | | |
| Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) | 0 | | | |
| Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) | 0 | | | |
| Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R | 0 | | | |
| Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlijng | 0 | | | |
| Aantal leerlingen met aangepast vervoer | 0 | | | |

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Op Sterrenrijk komen vooral kinderen uit de omliggende wijken (centrum, Lutterade,) We hebben een gevarieerde school- en leerlingenpopulatie met een gewichtenpercentage van 10%.

Om kinderen preventief goede omgangsvormen aan te leren hanteren we SWPBS als pedagogisch concept. Op didactisch vlak leggen we de nadruk op effectieve instructies op gedifferentieerd niveau in een leerstofjaarklassensysteem. We hanteren hierbij het DI-model als richtinggevend instrument. We zijn ons aan het oriënteren op een onderwijsvorm die meer aansluit bij de laatste inzichten op het gebied van leren, zoals bijvoorbeeld het aanleren van vaardigheden als: onderzoekende houding, presenteren, communiceren, samenwerkend leren, sociaal leren.

Met deze visie op onderwijs streven we ernaar dat: "leerlingen in staat worden gesteld om binnen het overeengekomen kader te laten zien wat ze kunnen (competentie), kinderen leren dat je de dingen samen met anderen leert, leerlingen ondersteund en uitgedaagd worden door leraren en medeleerlingen (relatie) en ze ervaren en weten dat ze het zelf moeten en kunnen doen (autonomie). Dit alles gebeurt in een gezonde werksfeer waarbij kinderen leren binnen het concept van School Wide Positive Behaviour Support

Verder zetten we steeds meer in op het aanleren van de sociale vaardigheden waardoor we preventief tegemoet willen komen aan een positief schoolklimaat.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters voor ons onderwijs. Door het werken aan sociale vaardigheden (sociale autonomie, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen) leren kinderen ruimte te nemen voor zichzelf en ruimte te geven aan een ander. Het oefenen van de vaardigheden is gericht op ontwikkeltaken: het sluiten van vriendschappen, het oplossen van ruzies/conflicten, een ander helpen, kunnen samenwerken en aansluiting zoeken bij een groep.

Op basisschool Sterrenrijk wordt schoolbreed met SWPBS gewerkt. Positive Behavior Support (SWPBS) is een schoolbrede aanpak, gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen.

Hiermee zorgen wij voor een veilige school voor iedereen!

Op didactisch vlak leggen we de nadruk op effectieve instructies en interventies op gedifferentieerd niveau in een leerstofjaarklassensysteem. We hanteren hierbij het DI-model als richtinggevend instrument.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Datum meest recente inspectieoordeel | 11-09-2018 |
| Basisarrangement | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee |

| Indi- cator | Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | De school evalueert regelmatig het leerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

| Indi- cator | Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

| | Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies | Beleid | Specialisme | Gesloten keten | Proces-eigenaar | Aantal Scores ja |
|----|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 1. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | 0 |
| 2. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | 1 |
| 3. | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | 0 |
| 4. | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| 5. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |
| 6. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |
| 7. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

| Autonome Ondersteuning | | |
|---|---|--|
| | Beschikbare deskundigheid binnen de school | Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur |
| 1. Onderwijs in de groep: groepsplan | 12,550 FTE leraar 1,000 FTE onderwijsassistent FTE FTE | <input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Kansrijk <input checked="" type="checkbox"/> Leonardo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1 | 0,870 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE | |
| Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren | | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1 | 0,870 FTE remedial teaching FTE Ib'er FTE FTE | |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1 | nvt | |

| Knooppunt Zorg in en om school | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
| | | Beleidskader Zuid-Limburg toegepast | Knooppunt functioneert | Procedure / werkwijze vastgelegd | Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd | Aantal Scores ja |
| 1. | Organisatie | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| | | JGZ | SMW | Toegang Jeugd | Ouders | Aantal Scores ja |
| 2. | Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| | | IVH | MEE | Leerplicht | Leerlingenvervoer | Aantal Scores ja |
| 3. | Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |

| Netwerk Ondersteuning | | Betaald uit: | | | | Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs) |
|--|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen) | JW | WLZ | ZVW | Overig | |
| 1. Onderwijs in de groep | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Kansrijk <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Ondersteuning in de groep | Kansrijk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Specialistenteam | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | Onderwijscoördinator | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | gedragspecialist | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten | ergo / logo/ Adelante/ psychologen / kansrijk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

| Voorziening | Nee | Ja | Bij "JA" nadere omschrijving |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|---|
| Materialen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Aanvullende materialen bij rekenen, taal en plusleerlingen. |
| Aanpak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | PBS, kindercoaching (kindgesprekken) Extra leertijd |
| Gebouw | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Basisschool met BSO en peuterspeelzaal |
| Anders | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Kinderstralen (overblijven) |

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

| | Ontwikkeldoel | Activiteiten | Tijdpad |
|----|---|--|---|
| 1. | Gezamenlijke visie op onderwijs formuleren | Visietraject (aansluitend op teamtraject 2017-2019) | (2018-)2019 |
| 2. | Digitaal kleutervolgsysteem invoeren, met aandacht voor de doorgaande lijn van 2 tot 7 jaar | Keuzetraject scholing implementatie | (2018-)2019 (2018-)2019 2019-2020 |
| 3. | Competentiematrix en gesprekkencyclus leerkrachten verder specificeren | Competentiematrix verfijnen, gesprekkencyclus en formulieren aanpassen | 2019-2020 |
| 4. | Binnen basisondersteuning werken aan versterking van onderdelen | Versterking van planmatig werken, kwaliteitsborging, beleid op dyslexie/dyscalculie,meer/hoogbegaafdheid | 2019-2021 |
| 5. | Elk kind heeft recht op een passende plek: mogelijkheden en grenzen bepalen | Onderzoeken en vastleggen van de grenzen aan begeleidingsmogelijkheden | 2020-2021 |