Basisschool Sterrenrijk

Schoolgids 2020-2021

Basisschool Sterrenrijk

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is rechtstreeks gelinkt aan de schoolpagina van Basisschool Sterrenrijk op Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl. Hier vindt u ook de meer uitgebreide algemene informatie en beleidsstukken. Denk dan bijvoorbeeld aan het schoolveiligheidsbeleid, het sponsorbeleid, de kwaliteitszorg, de verwijsindex, het toetsprotocol en informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Graag verwijs ik u ook naar onze website: www.bssterrenrijk.nl voor brede algemene informatie over bijvoorbeeld onze werkwijze, het schoolbestuur, de aanmeldprocedure, de privacywetgeving (AVG) en de inhoudelijke schooljaaragenda.

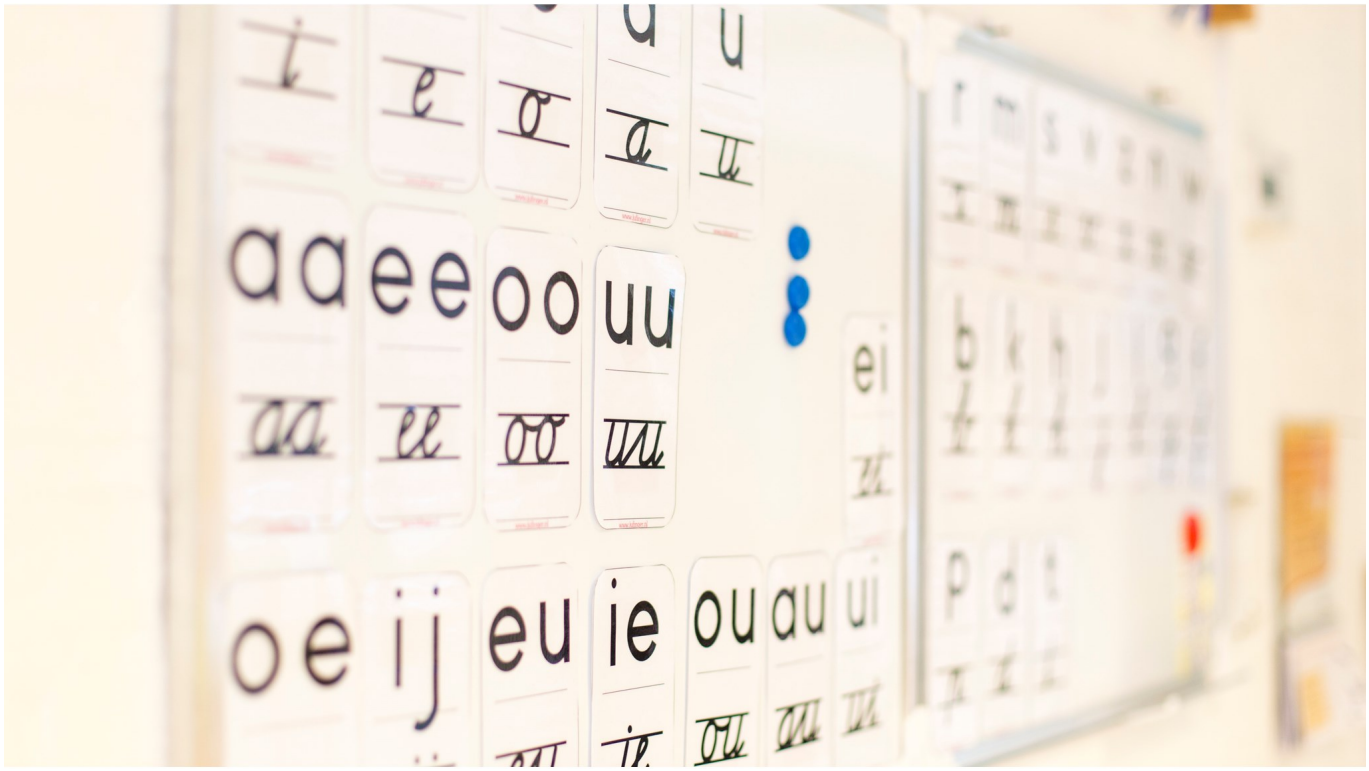
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van Sterrenrijk,

Ellen Reijners, directeur

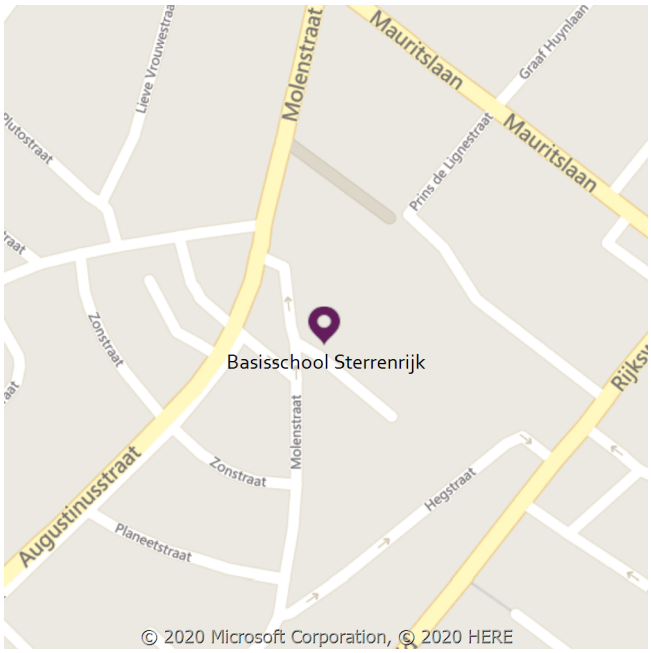
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sterrenrijk
Molenstraat 42A
6161CV Geleen
0464746016
https://www.bssterrenrijk.nl
info@bssterrenrijk.nl



Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.959

http://www.stichtingtriade.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Ellen Reijners	ellenreijners@bssterrenrijk.nl

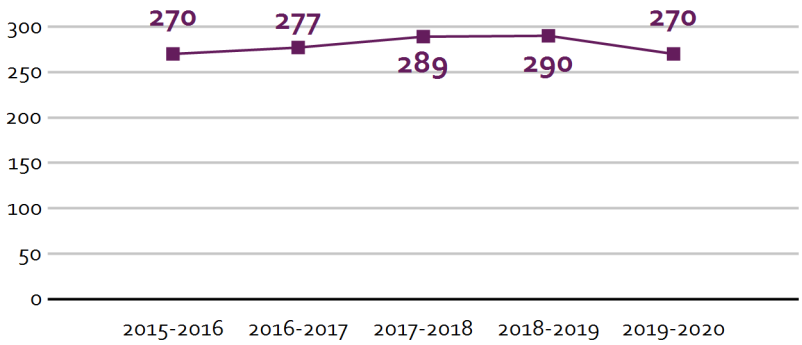
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Elke maand organiseren we een informatiemoment voor geïnteresseerde ouders. Dit gebeurt onder schooltijd, zodat u onze school 'in bedrijf' kunt zien. De data en bijzonderheden staan op onze website.

Overweegt u uw kind aan te melden, dan volgt een oriëntatiegesprek met de onderwijscoördinator, Alex Hendriks. Op onze website onder het kopje Ouders - Kom kennismaken, treft u een formulier aan om hiervoor een afspraak te maken.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Op maat

Eigentijds

Respectvol

Missie en visie

Sterrenrijk: RIJK onderwijs

Met ingang van schooljaar 2019-2020 werken we volgens het eigentijdse concept "RIJK onderwijs". We gaan uit van verschillen, want alle kinderen zijn anders en verschillen in mogelijkheden, talenten, tempo en interesses.

We geven onderwijs op maat door onze leerlingen te begeleiden in **ontwikkelrijken**.

In de ochtenduren krijgen de kinderen in de ontwikkelrijken Rekenrijk, Taalrijk en Leesrijk een aansprekend, samenhangend, gevarieerd en eigentijds onderwijsaanbod. We zetten effectieve directe instructie in op diverse niveaus, intensiveren het aanbod met bewegend leren en coöperatieve werkvormen, geven individuele begeleiding en coaching en stimuleren samenwerking tussen leerlingen. In de middaguren vindt op dezelfde manier het aanbod plaats binnen de ontwikkelrijken Werkrijk, Wereldrijk, Fantasierijk en Actierijk.

Meer informatie: www.bssterrenrijk.nl

Prioriteiten

Met ingang van schooljaar 2019-2020 brengen we het concept "RIJK onderwijs" gefaseerd in praktijk. In schooljaar 2020-2021 completeren we ons aanbod met de introductie van Rekenrijk.

Een van de parels van onze school is het positieve en veilige pedagogisch klimaat. We passen schoolbreed PBS (positive behaviour support) toe. Deze methodiek en aanpak hanteren alle professionals die betrokken zijn bij de begeleiding van de kinderen.

Identiteit

Respectvolle omgang met elkaar en met verschillen ligt ten grondslag aan de identiteit, het onderwijs en het handelen van het team van Sterrenrijk. Wij verwachten van alle betrokkenen van onze school een zelfde respectvolle benadering van anderen, ongeacht hun geslacht, uiterlijk, geloof/overtuiging, seksuele voorkeur en levenswijze.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we volgens het onderwijsconcept "RIJK Onderwijs". De leerlingen zijn gegroepeerd in leeftijdshomogene- en leeftijdsheterogene groepen (combinatieklassen). Voor verschillende vakgebieden kunnen kinderen ook in groepsdoorbrekende ontwikkelrijken werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Als een leerkracht niet aanwezig is, zorgen wij voor vervanging (indien beschikbaar). Dat kan door inzet van een van onze eigen parttime leerkrachten of door een beroep te doen op het vervangersbestand van ons schoolbestuur. Wij streven daarbij altijd naar zoveel mogelijk continuïteit in de groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen met thematisch onderwijs waarbij veel aandacht is voor spel en beweging. De groepen 1 en 2 werken ontwikkelingsgericht en volgens leerlijnen. De leerlijnen geven de ontwikkelingsdoelen aan en vormen daarmee een gefaseerde richtlijn in de begeleiding. Het is mogelijk dat individuele kinderen vanuit de groepen 1 en 2 aansluiten bij de ontwikkelrijken van groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bieden de leerstof voor rekenen, taal en lezen in samenhang en op niveau aan in de ontwikkelrijken. Hierbij clusteren we de uren per kernvakgebied, zodat er geen versnippering van de onderwijstijd plaatsvindt. De kinderen kunnen zich binnen elk ontwikkelrijk in een aaneengesloten periode van anderhalf tot 2 uur volledig richten op het zich eigen maken, verwerken van en verdiepen in de aangeboden kennis of vaardigheden. Het aanbod is thematisch en/of in samenhang, we spreken verschillende leerstijlen en talenten aan en we zetten structureel bewegend leren, coöperatieve werkvormen en 21e eeuwse vaardigheden in.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Samenwerkruimtes

- Computereiland

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuterspeelzaal De Kleine Beer. We gebruiken daarbij *Doe meer met Bas* en *KO-totaal*.

De peutergroepen en kleutergroepen werken op verschillende gebieden samen bij de doorgaande ontwikkeling van de kinderen.

We stemmen de thema's en het woordenschataanbod af op elkaar en organiseren daarbij gezamenlijke activiteiten. Er vinden regelmatig uitwisselingen plaats waarbij peuters meedraaien met kleuters en andersom en waarbij oudere kinderen gaan voorlezen in de peuter- en kleutergroepen. Natuurlijk vindt er een zorgvuldige en uitgebreide 'warme' overdracht plaats tussen de peuterleidsters en kleuterleerkrachten als de peuter doorstroomt naar een kleutergroep.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We bieden basisondersteuning en gaan daarbij uit van verschillen. We kijken naar de ontwikkeling, de talenten en de mogelijkheden van een kind en gaan er daarbij van uit dat "het gemiddelde kind" niet bestaat. Dit gedachtegoed hebben we uitgewerkt in ons onderwijsconcept "RIJK onderwijs', waarmee we in schooljaar 2019-2020 gestart zijn.

Uiteraard zijn de begeleidingsmogelijkheden van het team niet onbegrensd. Bij de aanname van leerlingen zijn belangrijke voorwaarden dat het kind leerbaar is, dat het geen bedreiging of belemmering vormt voor de ontwikkeling van medeleerlingen, dat de ouders de bereidheid hebben gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen bij de begeleiding van het kind en dat het klimaat voor medeleerlingen en teamleden veilig is.

De ondersteuningsmogelijkheden die we nog (door)ontwikkelen, zijn gericht op het versterken en uitbreiden van het gedifferentieerde onderwijsaanbod en –leerlingbegeleiding binnen de basisondersteuning en passen binnen de ontwikkelingsgebieden: planmatig werken, rekenproblematiek en dyscalculie, hoog- en meerbegaafdheid.

Algemene informatie over passend onderwijs en de werkwijze van het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek vindt u onder Kwaliteitszorg.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Dyslexiespecialist	1
Gedragsspecialist	10
Intern begeleider	8
Klassenassistent	5
Onderwijsassistent	5
Logopedist	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We werken met een respectprotocol vanuit de overtuiging dat respectvolle omgang met elkaar aan de basis ligt van een veilige schoolomgeving. Respectvol omgaan met elkaar is méér dan niet pesten.

Ons respectprotocol is gebaseerd op het schoolbreed geïmplementeerde programma SWPBS: School Wide Positive Behavior Support.

Dit programma zet in op een positieve en respectvolle omgang met elkaar vanuit heldere schoolregels, duidelijke omgangsregels en een voorspelbare schoolomgeving.

Al onze vaste medewerkers zijn PBS-getraind en de aanpak is de basis van onze pedagogische aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We volgen en monitoren de sociaal-emotionele van de leerlingen structureel met behulp van leerlijnen en het programma "ZIEN".

De vragenlijsten t.a.v. schoolbeleving nemen we met ingang van 20190 af via WMK (kwaliteitszorgsysteem Werken met Kwaliteit).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Hendriks. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **alexhendriks@bssterrenrijk.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. Hendriks. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **alexhendriks@bssterrenrijk**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de opvoeding van het kind. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk en zien wij ouders als (educatief) partners.

We verwachten van ouders dat ze de uitgangspunten van ons onderwijs onderschrijven, vertrouwen hebben in de mogelijkheden en ontwikkeling van hun kind en haar/hem verder helpen bij de groei tot een zelfstandige persoon.

Bij de begeleiding is het belangrijk dat ouders en school regelmatig en open contact hebben. Wij vragen ouders dan ook om naar de leerkracht te stappen als zij iets willen bespreken en zien het als onze taak om actief te zijn in het informeren van de ouders over het functioneren en ontwikkelen van hun kind.

Naast de vaste ouder-leerkrachtmomenten en gesprekken organiseren we gedurende het jaar informatiebijeenkomsten, inloopmomenten en vieringen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn elke dag na schooltijd welkom in de klas van hun kind als zij iets willen delen met of vragen aan de leerkracht.

Via Isy geven we informatie en doen we oproepjes die direct betrekking hebben op de groep van hun kind(eren). Ook toestemmingsverklaringen gaan via Isy. In de onderbouwgroepen gebruiken we daarnaast "Klasbord", met name voor het delen van beeldmateriaal van de klas.

De digitale nieuwsbrief "Nieuwsrijk" geeft elke maand informatie over actuele zaken en de bijzonderheden voor die maand.

De website geeft algemene informatie voor ouders en iedereen die meer wil weten over Sterrenrijk.

Klachtenregeling

Heeft een ouder een klacht, dan vragen we om dit te bespreken met de leerkracht. Komen ouder en leerkracht er niet goed uit samen, dan kan de ouder zich wenden tot de directeur. Natuurlijk proberen we er altijd samen uit te komen.

De algemene klachtenregeling is uitgewerkt op de website van ons schoolbestuur Triade: www.stichtingtriade.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders die graag meedenken en meepraten over de invulling van het onderwijs, kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad. De MR vergadert 5x per jaar. Deze vergaderingen zijn (grotendeels) openbaar.

De ouderraad (OV) ondersteunt ons bij de organisatie en uitvoering van de activiteiten op school die de dagelijkse gang van zaken betreffen, zoals vieringen en bijzondere activiteiten. Denk daarbij aan de viering van feesten en de organisatie van excursies, schoolreisjes, sportdagen en culturele activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Sport/spellendag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hierboven aangegeven hoogte van de ouderbijdrage is het bedrag dat geldt voor de groepen 3 t/m 7. De bestemming van het schoolreisje bepaalt de hoogte van de ouderbijdrage. Voor de groepen 1 en 2 ligt deze lager omdat hun schoolreisje wat kleinschaliger is. Voor groep 8 ligt de bijdrage hoger omdat zij niet op schoolreis gaan, maar op een meerdaags schoolkamp.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan alleen door (een van de) ouders van een kind, vóór 8.45 uur. Dit kan persoonlijk bij de leerkracht, telefonisch via de conciërge of via een ondertekend briefje aan de leerkracht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Verlof aanvragen kan alleen via de directeur. Zij kan u vertellen of uw verzoek voldoet aan de door de leerplichtwet gestelde voorwaarden. De verlofformulieren staan op de website en zijn verkrijgbaar bij de directeur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen resultaten in kaart door observaties van de leerkracht, methodetoetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito (groepen 3 t/m 8). In de groepen 1-2 werken we met leerlijnen van kindvolgsysteem Parnassys. De totale ontwikkeling van onze basisschoolleerlingen volgen we gedurende de gehele periode met het kindvolgsysteem van Parnassys.

Tijdens de groepsbesprekingen van leerkracht en onderwijscoördinator, wordt de planning gemaakt voor het verzamelen van gegevens en worden de resultaten tussentijds gevolgd en besproken. Wanneer nodig passen we het aanbod aan.

De leerkrachten richten zich in de groep op het geven van effectief onderwijs. Dat wil zeggen dat de leerkracht kwalitatief goed passend onderwijs geeft en een positief werkklimaat realiseert. De leerkracht houdt de onderwijscoördinator op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep.

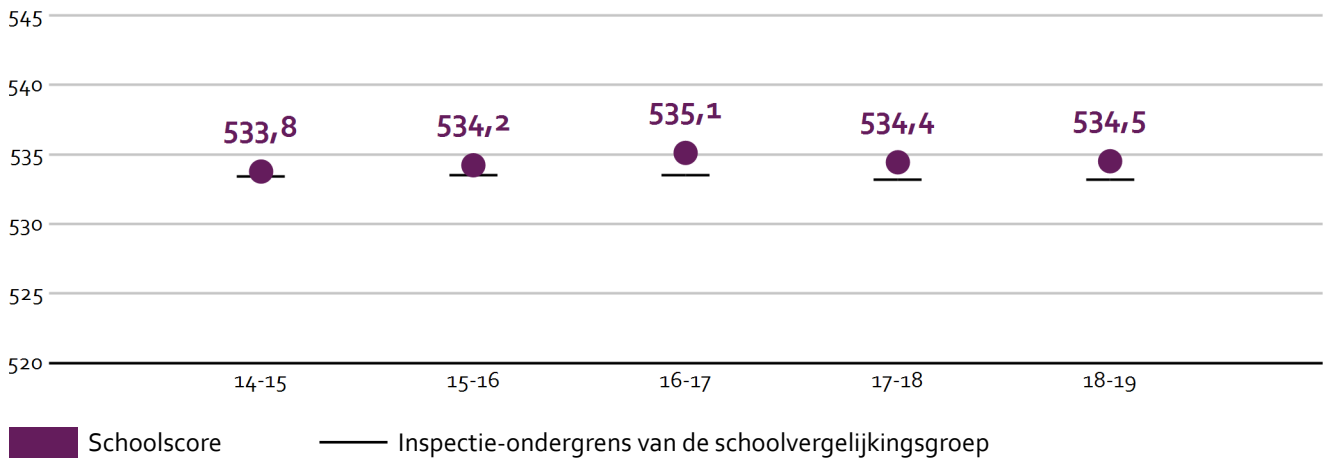
Tijdens oudergesprekken informeert de leerkracht de ouder(s)/verzorger(s) over aanbod, interventies en de daarbij behorende resultaten. Indien nodig zorgt de leerkracht ervoor dat er aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep gegeven wordt en bespreekt dat plan met de ouder (s)/verzorger(s).

Als blijkt dat interventies niet voldoende resultaat opleveren, bespreekt de leerkracht dit met de onderwijscoördinator en eventueel een interne specialist. Ook dan wordt er een plan gemaakt dat we met ouder(s)/verzorger(s) delen. Soms is het nodig dat wij een externe specialist inschakelen. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) hier altijd in betrokken. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen (leerkracht, ouders, onderwijscoördinator, specialist) dan samen een plan van handelen op.

5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,6%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	14,7%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	20,6%
havo / vwo	14,7%
vwo	8,8%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvolle omgang

Positieve benadering

Goed gedrag kun je leren

Goed gedrag kun je leren. We zetten hiervoor schoolbreed PBS (positive behavior support) in. We werken zo aan een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor leerlingen, ouders en teamleden. PBS is gericht op het versterken van gewenst leerlinggedrag. De benadering helpt ons bij het scheppen van een positieve pedagogische omgeving en het behalen van optimale resultaten voor zowel sociaal gedrag als cognitieve ontwikkeling.

De sociale ontwikkeling volgen we in de groepen 1 en 2 met de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het instrument ZIEN.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SWPBS (school wide positive behavior support) werkt vanuit het benoemen en beschrijven van gewenst gedrag vanuit verschillende situaties en op verschillende plekken in de school. De kinderen leren zo welk gedrag in welke situatie en op welke plek verwacht wordt. De verwachtingen formuleren we helder en eenduidig en het hele team gebruikt daarbij dezelfde bewoordingen. Zo ontstaat er duidelijkheid voor de leerlingen over wat er van hen wordt verwacht en wat zij mogen verwachten van anderen.

Gewenst gedrag wordt positief gestimuleerd vanuit de methodiek, waarbij het groepsgevoel en samen-schoolgevoel aangesproken en versterkt wordt. Dit gebeurt met een waarderingssysteem waarbij kinderen 'sterren' kunnen verdienen als individu, als groep en als school. Hieraan zijn door de kinderen zelfbedachte groepsbeloningen (bv. een dag je liefste knuffel mee naar school) en schoolbeloningen (bv. wieltjesdag) verbonden.

Alle teamleden zijn SWPBS-getraind.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we volgens het concept "RIJK onderwijs". We gaan daarbij uit van verschillen. Dat betekent dat we rekening houden met het niveau en tempo van de leerling en een

gevarieerd aanbod bieden waarin we inspelen op verschillende mogelijkheden, talenten en interesses.

Schooljaar 2018-2019 stond in het teken van de voorbereiding en didactische invulling van het concept. De afspraken m.b.t. de manier van lesgeven, het aanbod, de begeleiding en leerlingcoaching leggen we vast in een handboek. In ontwikkelteams van leerkrachten werken we de onderwerpen uit, onder begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten. Met instrumenten als collegiale consultatie, klassenbezoeken, feedback, gesprekken, intervisie, analyse van data en de gesprekkencyclus gebaseerd op competentie en ontwikkeling, volgen en begeleiden we de ontwikkeling.

Bij het werken volgens een nieuw concept speelt professionalisering van de leerkrachten een belangrijke rol. Twee belangrijke professionaliseringsthema's zijn daarbij "Bewegend leren" (2019-2020) en "Didactisch coachen" (2020-2021).

Ontwikkelthema's voor schooljaar 2020-2021 zijn de een doorlopende leerlijn peuters-kleuters, didactisch coachen en de samenwerking met ouders als educatief partners.

6 Schooltijden en opvang

Dit schooljaar heeft de medezeggenschapsraad (MR) een ouderraadpleging en teamraadpleging gedaan ten aanzien van de schooltijden. Op basis daarvan heeft de MR geadviseerd om de schooltijden aan te passen met ingang van 2020-2021. Dit advies is overgenomen door de directie.

De schooltijden worden met ingang van schooljaar 2020-2021 als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag*:

8.30 - 12.00 en van 13.00-15.00 uur

Woensdag:

8.30 - 12.30 uur

* groep 1 heeft op vrijdag vrij, groep 2-3-4 hebben op vrijdagmiddag vrij

Elk dagdeel begint met een inlooptijd van 10 minuten, dus de school zet de deuren open elke dag om 8.20 uur en 12.50 uur (m.u.v. woensdagmiddag).

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop start om 8.20 en 12.50 uur.
Dinsdag: Inloop start om 8.20 en 12.50 uur.
Woensdag: Inloop start om 8.20 uur.
Donderdag: Inloop start om 8.20 en 12.50 uur.
Vrijdag: Inloop start om 8.20 en 12.50 uur.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	alle groepen	alle schooldagen
Bewegend leren	alle groepen	alle schooldagen

Aan onze school zijn een eigen gymzaal en speelzaal verbonden. We gebruiken de gymzaal voor de gymlessen van de groepen 2 t/m 8. De groepen 1-2 en de peuters maken (ook) gebruik van de speelzaal. Bewegend leren vormt een vast onderdeel van ons aanbod. Hiervoor gebruiken we de ruimte in (groep, gymzaal, speelzaal) en om de school (schoolplein).

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kinderstralen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Paasmaandag	05 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021

Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke werkdag	Na schooltijd
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	van 11.15 tot 12.30 uur
Onderwijscoördinator	Maandag t/m donderdag	van 8.30 tot 16.30 uur

© 2020