

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Molenstraat 42A, 6161CV Geleen			
Bestuur	Triade			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 122 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 124 LL in 9 groepen	
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K 28 % VMBO G/T 27 % PRO / LWOO 6 %	VSO 0 % HAVO/VWO 39 % Overig 0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Alle kinderen zijn anders: in mogelijkheden, talenten, interesses en leerstijlen. RIJK onderwijs gaat uit van deze verschillen. Hierdoor ontstaan kansen voor kinderen. RIJK onderwijs staat voor: aansprekend, samenhangend, eigentijds onderwijs op niveau. We richten ons onderwijs op de individuele mogelijkheden van de kinderen en verzorgen onderwijs zoveel mogelijk op maat, vanuit leerlijngestuurd en groepsdoorbroken onderwijs. De kinderen leren met inzet van instructie, begeleiding en feedback van onze leerkrachten en door samenwerking met andere leerlingen. We werken schoolbreed met Positive Behaviour Support (PBS): een pedagogisch systeem dat gericht is op het bevorderen van positief gedrag en het benoemen en versterken van gewenst gedrag. Zo creëren we een positieve sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor de leerlingen en andere betrokkenen bij de school. De kernwaarden van ons onderwijs zijn: op maat, eigentijds, respectvol.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Naast de lesmethodes gebruiken we leerlijngestuurde methodieken en we zetten expertise en materialen in voor handelend leren, bewegend leren en betekenisvol onderwijs. Voor het digitale aanbod zetten we iPads (gr. 1-2) En chromebooks (gr. 3-8) In.
Aanpak	RIJK onderwijs: werken op niveau volgens doorlopende leerlijnen. Met effectieve feedback en samenwerkend leren stimuleren we ontwikkeling en eigenaarschap bij de leerlingen.
Gebouw	In het gebouw is naast basisonderwijs ook de peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gevestigd. Het betreft hier geen integraal kindcentrum. We hebben een eigen volwaardige gymzaal.

ONTWIKKELDOELEN	
1	We werken volgens de visie van RIJK onderwijs, waarbinnen we onderwijs in samenhang en op maat bieden.
2	We werken met doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4 t/m 12 jaar.
3	We werken in een professionele cultuur en zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs.
4	Binnen de basisondersteuning werken we aan versterking van onderdelen.
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 41 % 4 59 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 46 % 4 46 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/20 ratio interne begeleiding/leerling: 1/283 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/205 0,87 FTE onderwijscoördinator</td> <td>Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kansrijk Leonardo-onderwijs</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk GGZ Revalidatie(kliniek) Kansrijk</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/20 ratio interne begeleiding/leerling: 1/283 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/205 0,87 FTE onderwijscoördinator	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kansrijk Leonardo-onderwijs	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk GGZ Revalidatie(kliniek) Kansrijk	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																
ratio leraar/leerling: 1/20 ratio interne begeleiding/leerling: 1/283 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/205 0,87 FTE onderwijscoördinator	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kansrijk Leonardo-onderwijs	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk GGZ Revalidatie(kliniek) Kansrijk																
Deskundigheid binnen de school																		
ratio leraar/leerling:	1/21																	
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																	
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																	
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie																		
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja</td> <td>2 Knooppunt functioneert: Ja</td> </tr> <tr> <td>3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja</td> <td>4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja</td> </tr> </tbody> </table>		1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Percentage score Ja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 97</td> <td>2 99</td> </tr> <tr> <td>3 95</td> <td>4 62</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja		1 97	2 99	3 95	4 62						
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja																	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja																	
Percentage score Ja																		
1 97	2 99																	
3 95	4 62																	